

Rapport

Kvalitetssikring af læring

Udvikling og inddragelse af informationsteknologi og
ny organisering i uddannelser gennemført
som åbent værksted

Indledning

Nærværende rapport udgør den afsluttende rapport for projekterne ”Kvalitetssikring af læring” projekt nr. 57 samt projekt nr. 70.

Samtidig vedlægges 2 stk. logbøger, som udgør den pædagogiske manual for erfaringerne fra 2 gennemførte pilotkurser.

Projektgruppe

For projektet har der været nedsat en projektgruppe bestående af:

Hans Jensen, VVSU	Koordinerende projektleder
Niels Poulsen, VVSU	Projektmedarbejder vedr. sammenhæng mellem projektets faglige og pædagogiske indhold i relation til branchens uddannelsesbehov
Birger Johansen, Selandia	Faglærer/ekspert vedr. El og Reguleringsautomatik
Erik Winsig, Selandia	Faglærer/ekspert vedr. El og Reguleringsautomatik
Kaj Engen Nielsen	Programmør og teknisk design udvikler
Peter Madsen, Selandia	Programmør og teknisk design udvikler
Eva Lie, Selandia	Projektleder med ansvar for den daglige ledelse samt koordinering af udviklings- og arbejdsopgaverne

Gennemført handlingsplan for projektet

1. Opstilling af pædagogiske og faglige krav og formål med udvikling af undervisningsprogrammerne for kurserne Grundlæggende El-lære 1 samt Reguleringsautomatik 1

De færdige programmer skal indgå som et undervisningsværktøj under Åbent Værksted konceptet. Det betyder, at programmerne skal blive en del af en række pædagogiske læringsværktøjer, som skal være tilgængelige for kursisterne i læringsrummet og som muliggør, at kursisterne selvstændigt – og i deres eget tempo – kan tilegne sig den nødvendige faglige viden og opnå de kompetencer, der er nødvendige i relation til kursets mål eller det enkelte fagmodul, som kursisten har valgt.

2. Valg af IT platform

De færdige programmer kan afvikles fra en cd-rom, lokalnet (LAN) samt gennem en browser fra en web-server.

Krav til computer: Windows 32-bit system (Win 95 eller større). Min. 16 MB RAM og 10 MB friplads på harddisken. Ved afvikling fra cd-rom anbefales 16 speed eller større. Ved afvikling fra web-server kræves browser version 4.x eller større med Authorware Web Player installeret.

3. Opstilling af funktionalitet, indhold og design af de 2 undervisningsprogrammer

Arbejdsgruppen har indledningsvis gennemført en række arbejdsseminarer med det formål at skabe fælles forståelse for og indsigt i de pædagogiske muligheder, der foreligger ved brug og udvikling af IT baserede undervisningsforløb. Der er blevet diskuteret, overvejet og foretaget beslutninger om programmets struktur, funktionalitet og design. Resultatet heraf blev følgende:

For programmet ”Grund – El. 1” er strukturen således :

Kursisten kan vælge mellem følgende 9 teoriafsnit:

- Fremstilling af el
- Spænding, strøm, modstand
- Love, regler, bestemmelser
- Husinstallationer
- Måleteknik
- Modstande og dioder
- Komponenter
- Symboler og diagrammer
- Arbejds miljø

Hvert teoriafsnit består af en **starttest, en teoridel og en slutttest.**

Starttest/ Slutttest

Kursisten kan vælge at tage starttesten for derigennem at teste sig selv. Hvis han klarer alle spørgsmålene, er der ingen grund til, at han gennemgår teoridelen, idet man kan slutte, at han behersker den teori, der bliver gennemgået. Har han derimod opgaver, han ikke kan løse, anbefales han at gennemgå teoridelen. Endelig kan han afslutte forløbet med en slutttest, som igen vil give ham en indsigt i hans faglige niveau inden for det givne område. Når kursisten er fortrolig med programmet og dets muligheder, kan han bevæge sig rundt i test og teoridelene, som han selv synes og har behov for.

Indholdsfortegnelse

Til hvert testafsnit foreligger en indholdsfortegnelse, således at man overalt i programmet kan klikke på "P" og få et hurtigt overblik over, hvad de enkelte sider i de enkelte afsnit omhandler og hvilke faglige delemler, der gennemgås. Dette sikrer pædagogisk, at kursisten altid hurtigt og let kan klikke sig frem til de faglige områder/emner, som han søger information om, f.eks. i forbindelse med en given opgaveløsning.

Teoriafsnittene

Hvert af teoriafsnittene er forsøgt beskrevet og formidlet med så høj grad af interaktion samt brug af billeder og animationer, som det pågældende emne samt arbejdsgruppens fantasi og kapacitet kan kunnet formå. Gruppen er selv af den opfattelse, at vi på den led er lykkedes og lever op til vores egne forestillinger om at udvikle et motiverende og inspirerende program, som kursisterne vil opleve og bruge positivt.

Afsluttende tværgående test

Hele undervisningsforløbet på Grund - El 1 kan afsluttes med en afsluttende test. Den består af en blanding af nogle af testspørgsmålene fra samtlige teoriområder samt en række nye tværgående testspørgsmål. Disse tværgående spørgsmål har til formål at afdække kursistens evne til at kombinere den viden og de færdigheder, han har indhentet fra de enkelte teoriområder. Den afsluttende test sikrer, at kursisten her kan teste sig selv i al den teori, man forventer, han behersker efter at have gennemgået hele kurset.

For programmet "Reguleringsautomatik 1" er strukturen følgende:

Også i dette program er teoriafsnittene opdelt i følgende 6 områder:

- Regulering
- Styling af varmeanlæg
- Føle- og handleorganer
- Vejrkompensering
- Automatik til styling af varmeanlæg
- Miljø- og reguleringsautomatik

Hvert afsnit er designet efter de krav, der lå for Grund-El, og alle afsnittene afsluttes med en sluttest. Ligeledes fungerer ”I” = indholdsfortegnelsen i dette på program på samme måde, dvs. at kursisten hurtigt kan finde frem til specifikke emner i programmet.

Jobopgaver

Som noget nyt har vi udviklet 6 jobrelevante arbejdsopgaver. Formålet med disse opgaver er at opstille en række faglige problemstillinger, som kursisten rent faktisk kan støde på i sin dagligdag i en given virksomhed.

Kursisten præsenteres for ”Mr. Quick”, som har sit eget VVS firma. I ordrebogen ligger en række kundeopgaver, og kursisten kan så vælge at løse disse i den rækkefølge, han ønsker. Opgaverne er opbygget meget problemorienteret og kræver, at kursisterne selvstændigt arbejder og finder løsninger ud fra forskellige faglige forudsætninger og antagelser. De er virkelig ude i opgaver, hvor de skal overveje forhold så som:

- Fejlsøgningsprocedurer for store anlæg
- Fejlsøgning på enkeltkomponenter
- Lave løsningsforlag samt afsøge disse

Disse opgaver bevæger sig på ”beherske-niveau” og forudsætter, at kursisterne tænker sig ind i problemstillingerne og arbejder kreativt og fagligt gennemtænkt med at finde de korrekte løsninger på problemet.

4. Omlægning af teoristoffet til IT-plattform

På arbejdsseminarer blev endvidere gennemgået metodik og beskrivelsesprocedurer for den teori, der skulle indlægges på IT-plattformen. Disse skemaer for aflevering af script har sikret en ensartethed i præsentationen samt medvirket til et let og forståeligt samarbejde mellem faglærere og programmører. Ofte kan det være vanskeligt at anskue/beskrive, hvad man som faglærer virkelig forventer af præsentationen, men disse skemaer har hjulpet os til at finde en fælles form og sikret, at det leverede produkt fra faglærerne levede op til den tekniske kvalitet, som gjorde, at det uden store problemer kunne programmeres af programmøren.

Desuden har scriptfasen omfattet følgende arbejdsfelter:

Kortlægning og prioritering af det faglige stof, der skulle omlægges til IT.

Udfyldning af Blue Print skemaer fra overordnede mål til delmål samt angivelse af emnets

og opgavens sværhedsgrad i henhold til Blooms taksonomi: ”Kende”, ”Kunne”, ”Beherske”.

5. Deltagelse i faglærerkurset ”Åbent Værksted”

Da vi på skolen havde taget en beslutning om, at vi ville ruste os fagligt og pædagogisk til de nye krav til undervisning – bl.a. Åbent Værksted konceptet - og for at være forberedt på de pilotkurser vi som en del af projektet ville udbyde og gennemføre, tilmeldte Birger Johansen og Erik Winsig sig til faglærerkurset Åbent Værksted, udbudt af AMS og DEL. Da udbydelse af Åbent Værksted i høj grad også in-

fluerer på rekruttering og tilmeldingsprocedurer, blev det besluttet, at også sekretæren for området deltog.

For alle 3 personer var det et positivt kursus med et stort fagligt udbytte. Vi kan kun anbefale, at alle skoler, der ønsker at udbyde Åbent Værksted, sikrer, at lærerkvalifikationerne og lærerholdningerne er i orden, hvilket kan ske på disse kurser.

Se i øvrigt kursusbeskrivelse sidst i rapporten.

6. Gennemførelse af pilotkurser

I tilknytning til projektet har Selandia - Center for Erhvervsuddannelse gennemført 2 Åbent Værksted forløb indeholdende kurserne Grundlæggende El 1 samt Reguleringsautomatik.

Formålet med disse kurser har været dels at afprøve de færdige IT-værktøjer, dels at nå et skridt videre med hensyn til inddragelse af erfaringer og konkrete anbefalinger for, hvordan man egentlig som kursusudbyder og som lærer takler det at være underviser på Åbent Værksted. Dette berører bl.a. forhold omkring undervisningens organisering, nye fysiske rammer samt nye lærer- og elevroller.

Forud for kurserne lå en række møder, hvor der bl.a. blev drøftet:

- Indretning af Åbent Værksted
- Implementeringsplan
- Budgetoversigt
- Pædagogisk og metodisk tilrettelæggelse

Indretning, implementering og budget

Selandia er som de fleste andre skoler, der udbyder efteruddannelseskurser, traditionelt indrettet og baseret på adskilte værksteder og teorilokaler, der lægger op til traditionel lærerstyret undervisning.

At ændre disse forhold kræver økonomi og visioner. Skolen har været positiv overfor dette, og i relation til gennemførelsen af de 2 pilotkurser blev det besluttet at inddrage et stort teorilokale og indrette det med såvel pc'ere til teoritræning og arbejdsstationer til løsning af de praktiske opgaver og øvelser. Dette blev iværksat og indbefattede bl.a., at skolen investerede i 9 nye pc'ere til pilotkurserne. Forud for pilotkurserne blev lokalet indrettet med en afdeling med arbejdsstationer og en anden afdeling med pc'ere. I midten af lokalet blev placeret borde/stole i grupper. Desuden blev der indkøbt grønne planter, plakater m.m. for at gøre lokalet godt at være i.

Dette projekt og de 2 pilotkurser har endvidere haft den effekt, at skolen – herunder efteruddannelsesafdelingen – har udformet en plan for en fremtidig indretning af Åben Værksted faciliteter til AMU kurser - herunder estimere et budget som der nu arbejdes på at tilvejebringe.

Pædagogisk og metodisk tilrettelæggelse

I gruppen havde vi mange samtaler og drøftelser om tilrettelæggelsen af kurset. I den forbindelse udformede vi en LOGBOG – som skulle præsentere kursisterne for den nye undervisningsform samt være det daglige bindeled mellem lærer og kursist omkring opfølgning på den enkelte kursists indlæring.

Kursisterne blev ved modtagelsen introduceret til det nye koncept, herunder til begrebet medansvar for egen læring. Endvidere fik de udleveret Logbogen og fik en introduktion til kursets mål og faglige indhold. Derefter delte kursisterne sig op i mindre grupper, og disse grupper var så deres base hele forløbet igennem. Lærerne havde på forhånd udviklet og beskrevet nogle øvelser, som kursisterne skulle kunne løse ved de praktiske arbejdsstationer. Multimedieprogrammet blev dernæst demonstret, og kursisterne fik indblik i hvilken faglig teori, de skulle igennem via multimedieprogrammet.

Erfaringer fra Åben Værksted pilotkurserne

Nedenstående kritikpunkter og erfaringer er opsamlet via mundtlige evalueringer og drøftelser med kursisterne, dels under forløbet, dels på sidste kursusdag.

Følgende områder skal forbedres/styrkes:

1. Kritikpunkt 1. Overordnet indsigt i kursets mål og indhold

Kursisterne havde følt sig usikre på, hvad der egentlig var indholdet af kurset, og hvad de skulle igennem. De manglede overblik over det samlede forløb, herunder muligheden for at kunne prioritere deres tid på de enkelte emner.

Resultat

Der skal være en god og informativ præsentation/orientering om kursets faglige mål og indhold, således at kursisterne fra start ved, hvad de skal igennem af faglige områder for at opnå de for kurset gældende kompetencer og viden. Indholdet skal være opdelt i overordnede emner og underemner.

Vi har efterfølgende indarbejdet dette som et skema i Logbogen for hvert kursus. Der er udformet en oversigt med emner og underemner, således at kursisten selv kan få et overblik, og dels kan oversigten i løbet af kurset fungere som en målepind for, hvor langt den enkelte kursist er nået. Skemaet bliver et værktøj mellem lærer og kursist til opfølgning på den enkeltes viden.

2. Kritikpunkt 2. Overordnede opgaver

Kursisterne udtrykte behov for, at der forelå en række overordnede opgaver – som repræsenterede de enkelte emner/underemner. Kursisterne følte usikkerhed omkring, hvad de havde gennemgået, manglede at se tingene i en sammenhæng og om de havde forstået det faglige stof godt nok. F.eks. er det ikke nok, at der ligger opgaver i multimedieprogrammerne – der er brug for en overordnet opgave, der tilsammen dækker de faglige mål og kompetencer, kursisten forventes at beherske efter kurset.

Resultat

Vi har udviklet og beskrevet en mængde overordnede opgaver/handlekompetencer til samtlige emner under hvert kursus. Disse opgaver skal sikre, at kursisterne kan følge med i deres læring, har et overblik over, hvad der minimum forventes af dem, og et indblik i hvor langt de er nået med det faglige stof.

Vi overvejer ligeledes at lave en ”anbefalet” vej gennem kurset – altså en anbefaling til hvilken rækkefølge man med fordel kan tage emnerne i. Det kan f.eks. være relevant for kursister, der er helt ukendt med alle områderne. Da vil læreren ofte kunne anbefale en vej, der er logisk i forhold til en forståelse af stoffet. Det skal som sagt kun være et tilbud. Principielt kan kursisterne vælge emnerne i den rækkefølge, de ønsker, og anvende den tid på det, som de hver især har brug for.

3. Kritikpunkt 3. Kontrol af læring. Redskaber til læreren

Selv om der var 2 lærere på kurset, gav kursisterne udtryk for, at de manglede en tæt dialog med læreren om det stof, de arbejdede med, og de øvelser, de havde lavet. Det var for vilkårligt i hvilken rækkefølge, hvor tit og hvor ofte den enkelte kursist havde kontakt med læreren.

Resultat

Igen har vi brug for en god Logbog og de overordnede øvelser, som det ”kit” der skal hægte kursist og lærer sammen. Det er vigtigt, at læreren daglig kommer rundt til hver enkelt kursist og – med udgangspunkt i deres logbog – stiller spørgsmål og diskuterer med den enkelte kursist om det faglige stof og de øvelser, han har gennemgået og løst. Det er af stor betydning, at den enkelte kursist får mulighed for at formulere sig og skulle forklare/forsvare de opgaver, han har løst. Herunder at læreren spørger ind til de opgaver, som kursisten har løst for at ”tjekke” hans forståelse og evne til at reflektere over det indlærte. Endelig kan man jo også forvente, at der er områder, som kursisten ikke har forstået og derfor skal have hjælp til, eller den modsatte situation, at kursisten mener at have forstået stoffet, men når han så skal forklare sin viden, eller demonstrere hvordan han har løst en opgave, ja, så kan det vise sig, at han alligevel ikke har forstået det hele. Logbogen skal altså suppleres med de overordnede opgaver i en mappe, og det er så lærerens opgave at se i kursistens Logbog, se på de løste opgaver og så starte diskussionen derfra.

4. Kritikpunkt 4. Præsentation af de fysiske faciliteter og indretning af disse

Kursisterne gav udtryk for, at vi i ikke i tilstrækkelig grad havde præsenteret de fysiske faciliteter. Hvilke områder – ud over lokalet - kunne de benytte? Desuden var der kommentarer til lydforholdene i lokalet. Der var en del kursister, der mente, at der skulle være plads til fordybelse og ro i den gruppe, man sad i. F.eks. kunne lokalet være delt op i mindre enheder, som grupperne kunne benytte hver især. I midten af lokalet kunne så være borde til fælles samling.

Resultat

Ved start af kursus er det vigtigt at præsentere de fysiske rammer – hvordan vi tænker dem anvendt. Ikke kun det Åbne Værksted – som i vores tilfælde kun består af et rum – men også hvis der er flere faciliteter, der kan bruges f.eks. gangarealer eller andre lokaler, de kan benytte til læse i eller lave opgaver i.

Med hensyn til indretning af lokalet vil vi installere nogle større arbejdsborde, således at der i hver ”enhed” er mulighed for, at arbejdsstationen, ”simulatoren”, og pc’en kan stå tæt op ad hinanden. Dette ville kursisterne især gerne have, da de på den måde kunne anvende multimedieprogrammet som en bog/opslagsværk samtidig med, at de sad med de praktiske problemer på simulatoren.

Der kunne også være brug for båse/skillevægge, som dæmper støjen i lokalet. Vi skal desuden altid sikre gode lysforhold ved arbejdsstationerne, samtidig med at der ikke må komme forkert lys ind i pc-skærmene.

5. Kritikpunkt 6. Udformning af kompendier

Det er tiltrængt med nye, tilpassede kompendier, som supplerer den teori, der ligger i multimedieprogrammerne.

Resultat

Forslaget har efteruddannelsesudvalget taget til sig.

6. Positive udtalelser – taget i flæng

Kursisterne oplevede det positivt:

- At de hver især selv kunne veksle og vælge langt mere mellem teori og praktik.
- At man ikke var tvunget til at følge et bestemt forløb.
- At man kunne lære i eget tempo.
- At man ikke skulle sidde og falde i søvn over en lærer, der bare talte og talte.
- At man kunne bevæge sig frit rundt i lokalet til de opgaver, man havde lyst til.
- At veksle mellem lærerforedrag og egen læring.
- At arbejde i team.
- At det gik godt, og at flere af kursisterne blev på skolen ud over tiden, fordi de blev ”bidt” af opgaverne.

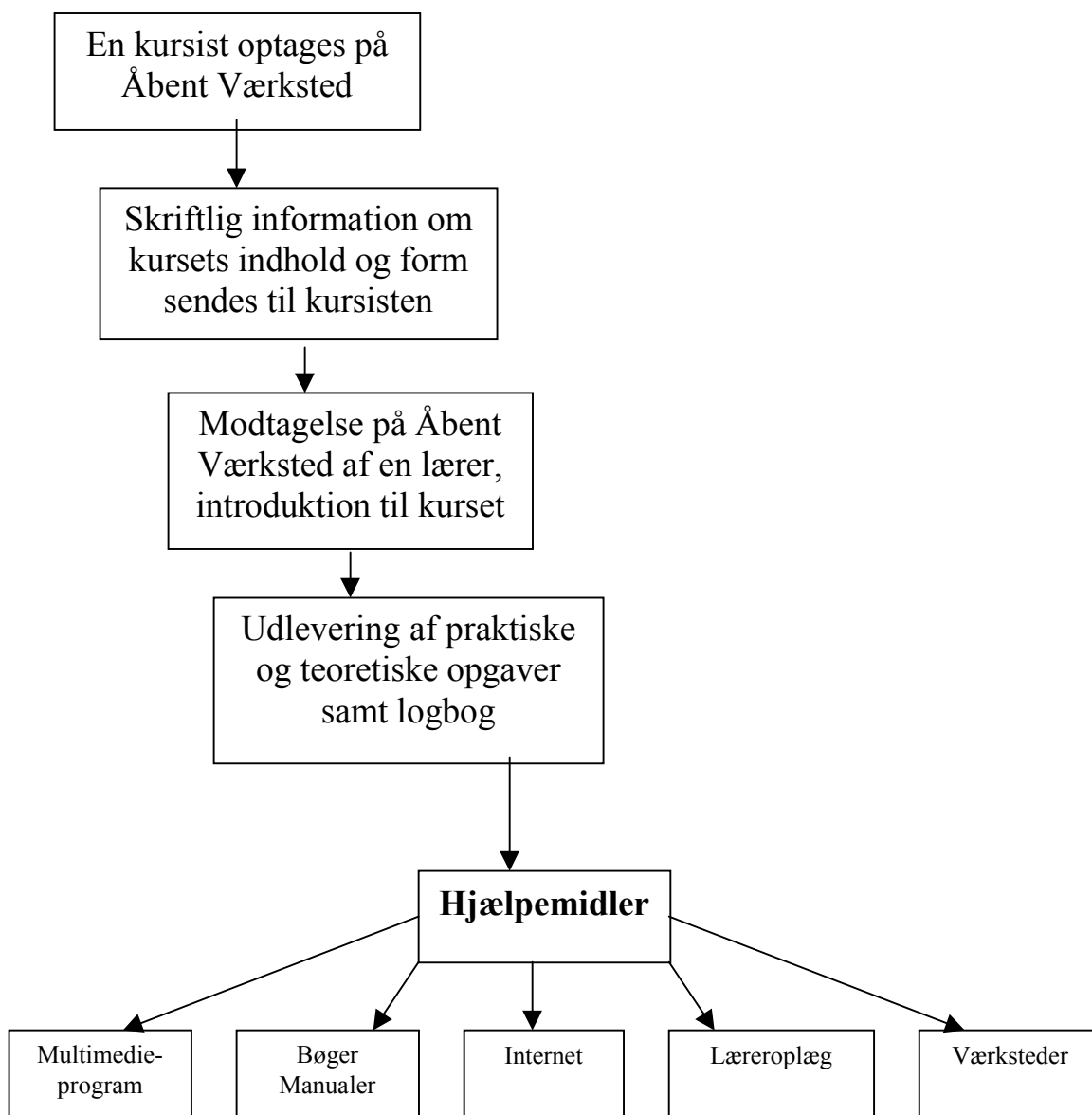
Opsamling

På Åbent Værksted skal kursisterne arbejde problem- og opgaveorienteret med deres læring. Disse overordnede opgaver udvikles og beskrives af lærerne. Problemerne/opgaverne skal afspejle og omhandle de kompetencer inden for et givet fagligt område, som kursisten forventes at beherske efter forløbet. Opgaverne kan kursisterne løse individuelt eller i grupper. Opgaverne skal placeres centralt et sted i lokalet, således at kursterne løbende kan gå hen og tage de opgaver, de vil i gang med.

Som hjælpemidler/forudsætninger for at løse disse opgaver kan kursisten

- trække på egen viden
- gøre brug af medkursisters viden
- spørge/diskutere med læreren
- anvende bøger, manualer, kompendier m.m
- anvende links på Internettet.
- tilegne sig viden via IT-baserede undervisningsmaterialer
- benytte værkstedsfaciliteter til løsning af praktiske opgaver

Her ses en skitse over det forløb, der møder en kursist på Åbent Værksted:



Udbredelse af projektets resultater

I juni 2000 gennemførte VVS Branchen en 3-dages faglærerkonference i Ålborg. Her deltog undervisere fra såvel erhvervsuddannelserne samt fra efteruddannelserne. Stort set samtlige skoler i landet var repræsenteret med op til flere tilmeldte.

Projektets resultater blev præsenteret på en 4 timers workshop. Faglærer Birger Johansen demonstrerede IT-programmet og dernæst udspandt der sig en spændende debat om Åbent Værksted konceptet og undervisningen i relation hertil. Underviserne fik endvidere mulighed for selv at sidde ved pc'ere og arbejde med programmet.

Det blev på konferencen besluttet, at der næste år (2001) skulle iværksættes en opfølgning på workshoppen. På baggrund af materialet, som nu udsendes til skolerne i løbet af januar måned, forventes det, at der allerede i foråret gøres erfaringer på flere skoler med dels inddragelse af de IT-baserede undervisningsforløb, dels med Åben Værksted konceptet. Disse erfaringer skal drøftes og perspektiveres på næste faglærerkonference.

Distribution af IT-undervisningsprogrammer, logbøger og rapport

VVS Branchens forlag vil stå for distribution af materialet fra dette projekt. Materialet vil blive udsendt til samtlige skoler, der er godkendt til at udbyde AMU kurserne Grundlæggende El samt Reguleringsautomatik 1. Materialet vil endvidere blive udsendt til tekniske skoler, der udbyder erhvervsuddannelser inden for VVS Branchens områder.

Sammenfatning

Med dette projekt har vi gjort lærerige erfaringer omkring undervisning på Åbent Værksted.

På Åbent Værksted er elevens læring i centrum, og der er krav til åbenhed og fleksibilitet. Erfaringerne har også vist, at Åbent Værksted er meget mere end blot et rum, og at det har vidtrækkende pædagogiske og organisatoriske konsekvenser at give sig i kast med idéen. Endvidere at udviklingen af det gensidige ansvar for læringen (kursistens medansvar for egen læring) skal medføre større selvtillid i læreprocessen og derved øge kompetencen hos kursisterne.

Vi har udviklet et godt IT-baseret undervisningsprogram, som er en stor forudsætning for at kunne tilrettelægge en undervisning på Åbent Værksted. Samtidig har vi i praksis prøvet en ny pædagogik, en anderledes undervisningsform som især bryder med de traditionelle lærer- og elevroller. Det har været spændende, men også noget der gav ”mavepine” hos lærerne, nervøsitet og bekymring: ”Kan jeg nu klare det? Lærer kursisterne det, de plejer?” osv. Men vi synes, det gik godt, og mener at vi er godt rustede til fremtiden og de krav, der ligger forude m.h.t. undervisning, læring og livslang læring.

En fremtid som bl.a. knytter an til EU Kommissionens udarbejdede memorandum om Livslang Læring, udkommet november 2000. Med topmødet i Lissabon marts

2000 blev debatten om styrkelse af borgernes kompetencer sat øverst på dagsordenen. Topmødet slog fast, at borgernes viden er Europas vigtigste aktiv, og målsætningen er, at alle borgere i Europa skal være i besiddelse af samme muligheder, hvad angår tilpasning til den efterspørgsel, som de sociale og økonomiske ændringer i samfundet skaber. En anden konklusion var, at uddannelses- og træningssystemerne skal tilpasses de nye realiteter i det 21. århundrede. Livslang læring betegnes her som helt afgørende for udviklingen.

I år 2001 vil 6 nøglepunkter blive sat til debat i medlemslandene, hvoraf det 3. punkt lyder: Nytænkning i undervisning og læring. Målet er at udvikle effektive undervisnings- og læringsmetoder samt rammer for en bred vifte af livslang læring. Det er nødvendigt at lave systemer, som tilpasses individet og ikke omvendt. Kvalitet og udbytte for den enkelte bruger er det vigtigste, og det pædagogiske potentiale, der ligger omkring IT, skal udnyttes langt bedre. Fremtidens lærere skal være vejledere, mentorer og formidlere.

Vi ser vores projekt som et lille hjørne af dette store tog, som er ved at sætte i gang inden for undervisningsområdet. Vi har fået erfaring og indsigt til at deltage i de fremtidige debatter og forsøg med nye undervisningsmetoder.

Kursusbeskrivelse for
ÅBENT VÆRKSTED/MULTIVÆRKSTED
AMU faglærerkursus

Formål

Det overordnede formål med kurset er at kvalificere faglærerne til at varetage undervisning indenfor de respektive branchers og skolers udbud af AMU-kurser organiseret som åbent værksted eller multiværksted.

Kurset henvender sig udelukkende til lærere, som underviser på arbejdsmarkedsuddannelserne og har således ingen relevans i forhold til erhvervsuddannelsesreformen.

Det er kursets mål at bibringe faglærerne en forståelse for de muligheder og faldgruber, undervisningen indebærer, når disse afviklingsformer anvendes.

Kurset er tilrettelagt sådan, at der bl.a. tages udgangspunkt i de enkelte deltagers idéer og tanker med henblik på at starte eller videreudvikle Åbent Værksted-/Multiværkstedformen på egen skole. Kurset vil i en vis udstrækning igennem den måde, det er tilrettelagt og gennemføres på, selv være et praktisk eksempel på, hvordan en fleksibel og deltagerstyret undervisning fungerer i et Åbent Værksted/Multiværksted.

Dette sker bl.a. ved, at deltagerne i første internatperiode udvælger nogle særlige problemstillinger, som de i perioden mellem de to moduler vil arbejde videre med på skolen i forbindelse med forberedelserne til eller undervisningen i Åbent Værksted. Det vil i denne forbindelse være en fordel at sende mindst 2 eller flere deltagere fra samme afdeling på centrene.

Adgangsbetingelser

Kurset henvender sig til faglærere, som varetager/skal varetage undervisningen på arbejdsmarkedsuddannelse organiseret som Åbent Værksted/Multiværksted med ingen eller nogen erfaring med denne afholdelsesform.

Deltagerne skal have gennemført eller være i gang med voksenpædagogisk uddannelse jf. § 69 a i ”Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om arbejdsmarkedsuddannelsernes indhold og opbygning m.m.”, bekendtgørelse nr. 323 af 27. maj 1999.

Varighed

Kurset består af 2 moduler af henholdsvis 3 og 2 dages varighed samt 1-2 dages hjemmearbejde. Der er ca. ½ år mellem modulerne for at give plads til afprøvning og implementering af projektidéerne.

Indhold

Deltagerne introduceres til følgende problemstillinger forbundet med undervisning i Åbent Værksted/Multiværksted:

- undervisningsformer
- lærerroller og –kvalifikationer
- kursisternes rolle
- kursusmix, lærerdækning og undervisningsplanlægning
- paraplyplan og pædagogisk vejledning
- de administrative aspekter ved afvikling af Åbent Værksted – visitation, samarbejde med kursusadministration og kontakt til virksomheder
- samarbejdet i lærergruppen og med ledelsen
- praktisk organisering af det Åbne Værksted/Multiværksted
- evalueringformer
- undervisningsmaterialer til Åbent Værksted/Multiværksted

Undervisere

Kurset er udviklet af og gennemføres i samarbejde med Erhvervs- og Voksenuddannelsesgruppen på RUC og Projektafdelingen i Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse.